

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №23 им. Героя Советского
Союза Ачкасова С.В.»
протокол №1 от 29.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО

и введено в действие

приказом №01.11-56/64 от 01.09.2022 года

директор школы

Старосельцева Л.В.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об итоговом индивидуальном проекте
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №23
имени Героя Советского Союза Ачкасова С.В.»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413).
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №23 им.Героя Советского Союза Ачкасова С.В.»
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №23 им.Героя Советского Союза Ачкасова С.В.»
- Устав МБОУ «СОШ №23 им.Героя Советского Союза Ачкасова С.В.»
- Учебный план МБОУ «СОШ №23 им.Героя Советского Союза Ачкасова С.В.»

1.3. Настоящее Положение определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО:

- место итогового индивидуального проекта в образовательном процессе лица ;
- форма итогового индивидуального проекта;
- основы организации работы над итоговым индивидуальным проектом, особенности оценивания итогового индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

2. Цели и задачи реализации итогового индивидуального проекта

2.1. Цели:

- создание условий для того, чтобы выпускник смог продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- выявление у школьников способности к сотрудничеству и коммуникации;
- проведение мониторинга сформированности у выпускника способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощений найденных решений в практику;
- оценивание способности и готовности выпускника к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определение уровня сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачи:

- оказание содействия в достижении обучающимися метапредметных результатов, полученных в ходе освоения междисциплинарных учебных программ;
- оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Место итогового индивидуального проекта в Основной образовательной программе школы

3.1. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов, избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.2. Для сопровождения разработки итогового индивидуального проекта вводится учебный курс «Индивидуальный проект», который является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов.

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в классном журнале: отметки выставляются на странице «Индивидуальный проект».

3.4. Публичная защита проекта проходит в сроки, установленные Педагогическим советом школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в классном журнале графе "Защита проекта".

3.5. Итоговая отметка за учебный курс «Индивидуальный проект» является средним арифметической отметкой годовой отметки и отметки «Защита проекта».

3.6. Итоговый индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях, конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, в решении Педагогического совета школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.7. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в классный журнал, личное дело обучающегося. В аттестат об основном общем образовании, среднем общем образовании итоговая отметка выставляется в свободную строку.

3.8. Невыполнение итогового индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

3.9. Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

4. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

4.1. План, программа подготовки итогового индивидуального проекта для каждого обучающегося разрабатываются обучающимися совместно с руководителем проекта.

4.2. Руководителем проекта может быть любой педагог школы. Он несет ответственность за реализацию проектного плана.

4.3. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Тема итогового индивидуального проекта утверждается на заседании Методического совета школы.

4.4. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

- другие педагоги школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта);
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего;
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

4.5. Руководители проектов должны:

- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- осуществлять помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта, в разработке программы и выполнении проекта;
- вести мониторинг хода работы над проектом;

- проводить текущие консультации;
- анализировать полученную обучающимся информацию;
- корректировать общий ход работы;
- оценивать результаты наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовить обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты итогового индивидуального проекта;
- оказывать помощь в оформлении и ведении проектной документации.

4.6. Руководители проектов имеют право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в лицее информационные ресурсы.

4.7. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и пройти защиту проекта на базовом или повышенном уровне .

4.8. Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, свое видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов школы;
- на участие на равных в решении о выборе рецензентов проекта;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований.

5. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта

5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах):

титальный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, литературу, приложения.

- Титульный лист оформляется по установленному в лицее образцу (см. Приложение №1).
- Содержание включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования (см. Приложение № 2)

- Введение включает в себя ряд следующих положений:
 - обоснование актуальности выбранной темы;
 - предмет и объект исследования;
 - определяется цель работы, гипотеза;
 - формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
 - указываются методы, которые использовались при разработке проекта;
 - осуществляется краткий обзор литературы;
 - обосновывается теоретическая и практическая значимость и новизна исследования.
- Основная часть проекта должна содержать теоретический и экспериментальный материал.
- В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
- В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа. В тексте работы должна быть библиографические ссылки на тот или иной источник.
- Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10, но не более 25 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

6.2. Общие требования к оформлению проектной работы:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 п. с междустрочным интервалом – 1,25, с выравниванием по ширине. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2,5 см., левое – 3см., правое – 1,5 см., отступ первой строки – 1,25 см.
- Титульный лист и содержание считаются в общее количество страниц, но не нумеруются. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы.
- Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы проекта (содержание, введение, главы, заключение, литература, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Ссылки оформляются постранично через функцию «Вставить сноску»
- В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.3. Основные требования к оформлению презентаций в Power Point.

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

6.4. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки (заседание МО по предмету).

6.5. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

- выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- возможна мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);
- краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы подготовленная обучающимся с указанием для всех проектов:
 - - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - - практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования);
 - -списка использованных источников;
 - для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,
 - для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - инициативности и самостоятельности;
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - исполнительской дисциплины.

6.6. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6.7. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность практическая значимость полученных результатов.

7. Требования к защите итогового индивидуального проекта

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в присутствии комиссии, утвержденной педагогическим советом школы, состоящей из педагогических работников школы, руководителя организации, члена Совета родителей, члена ученического самоуправления школы при участии научного руководителя.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссии представленного продукта.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и

обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

8.3. Шкала оценки проекта (балльная)

ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРОЕКТА			Оцен
Показатели	Градация	Бал	ка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	обоснована; аргументы целесообразны	2	
	обоснована; целесообразна часть	1	
	необоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	конкретны, ясны, соответствуют	2	
	неконкретны, неясны или не соответствуют	1	
	цель и задачи не поставлены	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме	использованы основные работы	2	
	использована часть основных работ	1	
	основные работы неиспользованы	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	проблема освещена фрагментарно	1	
	проблема неосвещена	0	
6. Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2	
	модель неполная и слабо обоснованная	1	
	модель объекта отсутствует	0	
7. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2	
	выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	выполнимы только специалистом	0	
8. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2	
	встречаются отдельные неувязки	1	

	эксперимент не логичен и не обоснован	0	
9. Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы всевозможные способы	2	
	использована часть способов	1	
	использован только один способ	0	
10. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
11. Оригинальность позиции автора – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты	позиция автора полностью оригинальна	2	
	автор усвершенствует позицию другого		
	автор придерживается чужой точки зрения	0	
12. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2	
	частично; гипотеза только упоминается не соответствую; гипотеза не оценивается	0	
13. Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.	выводы конкретны (<i>не резюме!</i>)	2	
	отдельные выводы неконкретны	1	
	выводы неконкретны	0	
	Всего баллов	До 26	

Проект оценивается по системе «зачёт - незачёт», «выполнен на базовом уровне», «выполнен на повышенном уровне».

Отметка «зачтено» выставляется при получении не менее 12 баллов за проект.

Базовый уровень – баллы за проект составляют от 12 до 19.

Повышенный уровень – баллы за проект составляют 20-26.

8.4. Шкала оценки выступления (балльная)

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ		
Показатели	Градация	Баллы
1. <i>Соответствие</i> сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
2. <i>Структурированность</i> (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	неструктурировано, не обеспечивает	0
3. <i>Культура выступления</i> – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
4. <i>Доступность</i> сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
5. <i>Целесообразность, инструментальность</i> наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	нецелесообразна	0
6. <i>Соблюдение</i> временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюдён (непревышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
7. <i>Чёткость и полнота</i> ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
8. <i>Владение</i> специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
9. <i>Культура дискуссии</i> – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
не ответил на большую часть вопросов	0	

Отметка «Зачтено» выставляется при получении от 8 баллов за выступление, «зачтено на базовом уровне» - от 9 до 13 баллов, «зачтено на повышенном уровне» - от 14 до 19 баллов.

Общая отметка складывается из отметок за проект и выступление, выставляется в пользу обучающегося.

8.5. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии,

что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.6. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

8.7. При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы может использоваться

аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

8.8. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

9. Документация

9.1. Документами в процедуре разработки итогового индивидуального проекта являются:

- настоящее положение;
- классный журнал, страница "Сводная ведомость", на которой в графе «Индивидуальный проект» фиксируется итоговая отметка за проект;
- приказы по организации управленческой деятельности;
- заявление на разработку проекта;
- продукты индивидуального проекта.

9.2. Образцы документов.

Приложение № 1. Образец титульного листа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23
имени Героя Советского Союза Ачкасова С.В.»
Курского района Курской области**

Название проекта

Выполнил(а)

ученик(ца) 9 класса _____

(ФИО обучающегося)

Руководитель

(ФИО руководителя)

(должность руководителя)

Курск, 2018.

Приложение № 2. Образец оформления содержания проекта.

Содержание

Введение	3
Глава 1. Название	5
1.1. Название	5
1.2. Название	7
Глава 2. Название	10
1. Название	10
2. Название	12
Заключение	14
Литература	15
Приложение 1. Название	17