



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23
имени Героя Советского Союза Ачкасова С.В.»
Курского района Курской области**

Принято на заседании МО
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.
Руководитель МО
 Т.П. Бирюкова

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждено и введено
в действие приказом
по школе №
от «1» сентября 2023 г.

Директор школы
 Л.В. Старосельцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Забавный английский»
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 2 классов

Количество часов по учебному плану: 34 ч., 1 ч. в неделю

Составитель:
Цапенко С.А.,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Забавный английский» для учащихся 2 классов ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой и факультативной форме о культуре стран изучаемого языка. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной формой занятия является ролевая игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Данный курс рассчитан на **34 учебных часа по 40 минут**.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в старших классах. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.
- максимальное вовлечение учащихся в процесс обучения на занятии с целью закрепления изученного материала.

Задачи

1. Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

3. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в 2 классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью

мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место проведения занятий – учебный кабинет.

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- диалоги.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Общая характеристика программы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных

действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметные по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, чтению и разговорной практике.

Планируемые результаты

Предметные:

- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;
- оперировать вопросительными словами в продуктивной речи;
- соблюдать порядок слов в предложении;
- выражать отрицание при помощи отрицательных частиц no/not;
- использовать в речи простые предложения с простыми глагольными, составными именными и составными глагольными сказуемыми; безличные предложения;
- выражать побуждение при помощи побудительных предложений;
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов;

- различать и образовывать существительные единственного и множественного числа;
- различать существительные с определенным и неопределенным артиклями и правильно употреблять их;
- различать, образовывать и использовать в речи степени сравнения прилагательных.

Метапредметные УУД

Личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром, разговорным языком зарубежных сверстников с использованием грамматических правил изучаемого языка.

Регулятивные:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- регулирование игровой учебной деятельности;
- концентрация внимания на выполнении практических заданий на языке;
- развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы;
- использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния;
- удержание внимания при чтении;
- развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы.

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации;
- разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога;
- закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель;
- развитие грамматических навыков, изучение грамматических правил;
- рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;
- обучение грамотному сравнению;
- изучение и использование новых выражений и лексики в устной речи.

Коммуникативные:

- осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества;
- развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос;
- развитие умения задавать вопросы по заданной теме;
- расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации;
- обращение за помощью, формулирование своих затруднений;
- анализ содержания прочитанного;
- развитие диалога-описания качеств людей;
- развитие межкультурной компетенции.

Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой средней школы и призван обеспечить достижение основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Форма подведения итогов:

Тест в форме викторины по изученному материалу (аудирование, чтение, письмо).

Содержание программы «Забавный английский»

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы,

заменить одно произведение на другое, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

1. Знакомство с английским языком. (9 часов)

Знакомство, приветствие и прощание. Буквы английского алфавита Aa-Qq. Числительные 1-12. Беседа о том, что умеют делать. Названия животных. Цвета.

2. Моя семья. (6 часов)

Рассказ о семье. Посещение зоопарка. Буквы английского алфавита Rr-Zz. Мой питомец. Спортивные занятия.

3. Мир вокруг меня. (10 часов)

Моя малая родина. Чтение гласных букв в закрытом слогe. Внешность. Учебная деятельность.

4. Мой друг. (9 часов)

Любимые животные. Чтение гласных букв в открытом слогe. Описание людей. Рассказ о любимом герое из сказки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Знакомство с английским языком. Знакомство. Алфавит Aa-Qq. Числительные 1-12. Любимые занятия. Животные. Любимые цвета.	9	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. Монологическая речь Создание устных	Участие в диалогах. Описание животных. Монологическое высказывание о любимых занятиях. Прослушивание стихов, песен, диалогов, текстов и выполнение заданий к ним. Учиться корректно произносить буквы английского алфавита, слова и фразы. Учиться писать буквы.	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/

		<p>монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации.</p> <p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Графически корректное (полупечатное)</p>		
--	--	---	--	--

		написание букв английского алфавита.		
Моя семья. Семья. В зоопарке. Алфавит Rr-Zz. Мой питомец. Любимые занятия.	6	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Ведение диалогов. Описание животных, людей, иллюстраций. Монологическое высказывание о любимых занятиях, учебной деятельности.	http://audiolangu.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
Мир вокруг меня. Моя малая родина. Чтение гласных букв в закрытом слоге. Внешность. Учебная деятельность.	10	Монологическая речь Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации.	Прослушивание стихов, песен, диалогов, текстов и выполнение заданий к ним. Учиться корректно произносить буквы английского алфавита, слова и фразы. Чтение слов, предложений и текстов с соблюдением правил чтения. Демонстрировать понимание прочитанного.	http://www.englishtips.org/ http://www.rubricom.com
Мой друг. Любимые животные. Чтение гласных букв в открытом слоге. Расскажи о друге. Мой любимый герой из сказки.	9	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Письмо Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний,	Учиться корректно произносить буквы английского алфавита, слова и фразы. Чтение слов, предложений и текстов с соблюдением правил чтения. Демонстрировать понимание прочитанного. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию. Учиться писать буквы, слова, предложения. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Произносить связующее “r” (there is/there are; where is) Соблюдать	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/

	<p>предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательнос- ти. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Фонетически корректное</p>	<p>правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное , вопросительное). Корректно произносить предложения (повествовательное , побудительное; общий и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Воспроизводить односложные слова по транскрипции. Отличать буквы от транскрипционных знаков. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак</p>	
--	---	---	--

		<p>произношение знаков транскрипции.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита.</p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).</p> <p>Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений.</p> <p>Коммуникативны</p>	<p>апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There +</p>	
--	--	--	---	--

	<p>е типы предложений: повествовательные и утвердительные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Предложения с глаголом- связкой to be в Present Simple Tense. Предложения с краткими глагольными формами. Побудительные предложения в утвердительной форме. Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Глагольная конструкция have got. Модальный глагол can: для выражения умения и отсутствия умения; для получения разрешения.</p>	<p>to be в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом- связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's. Is it...? What's ...? Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной</p>	
--	--	--	--

		<p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительным и (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилам и исключения. Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/ its, our, their). Указательные местоимения (this — these). Количественные числительные (1-12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами). Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых</p>	<p>форме (Come in, please.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Распознавать и употреблять в</p>	
--	--	---	---	--

		<p>ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг, названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	<p>устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах). Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах. Писать свое имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить</p>	
--	--	--	--	--

			<p>наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	
--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата
1	Приветствие. Знакомство. Буква Аа.	
2	Детский праздник. Счет 1-10. Буквы Вв, Сс.	
3	Артисты на концерте. Буквы Dd, Ee.	
4	Умные артисты. Буквы Ff, Gg.	
5	Артисты в школе. Буквы Hh, Ii.	
6	Алиса и её друзья. Буквы Jj, Kk.	
7	В зоопарке. Буквы Ll, Mm.	
8	Праздник осени. Цвета. Буквы Nn, Oo.	
9	Семья Джилл. Буквы Pp, Qq.	
10	Моя семья. Буквы Rr, Ss.	
11	Питомец. Буквы Tt, Uu.	
12	На ферме у Джона. Буквы Vv, Ww.	
13	Радиопередача об однокласснике. Буквы Xx, Yy.	
14	Спортивные игры. Буква Zz.	
15	Давай играть! Новогодняя снежинка.	
16	Песенка “The ABC”. Я живу в лесу.	
17	Где живут представленные животные.	
18	Клоун Тим. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	
19	Рассказ об артисте. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Множественное число существительных.	
20	Анин кот. Чтение буквы Ee в закрытом слоге.	
21	Спортивные занятия. Чтение буквосочетания sk.	
22	В школе. Чтение буквы Oo в закрытом слоге.	
23	Артикли. Мой друг. Чтение буквы Uu в закрытом слоге.	
24	Джим и Джилл. Личные местоимения. Чтение буквы Ee в открытом слоге.	
25	Описание понравившегося артиста.	
26	Любимое животное. Чтение буквы Ii в открытом слоге.	

27	Почему Трикки любит крокодилов?	
28	Почему Джон грустный? Чтение буквы Yu в конце слова.	
29	Лисица артистка. Чтение буквы Aa в открытом слоге.	
30	Рассказ Энн. Рассказ о себе.	
31	Что умеют делать животные?	
32	Использование форм глагола to be. Чтение буквы Oo в открытом слоге.	
33	Письмо Димы. Чтение буквы Uu в открытом слоге.	
34	Весёлая пчела Бэтти. Любимый сказочный герой.	

Список литературы для учителя

1. Каретникова А.А. Весёлый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания. – Ярославль: Академия развития, 2010.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: ВАКО, 2010.
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., В.Эванс Английский язык. Учебное пособие для начинающих. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. Матвеев С.А. Английский язык. Тренажёр по чтению. – Москва: АСТ, 2022.
5. Русинова Е.В. Английский язык. Тренажёр по чтению. Буквы и звуки. – Обнинск: Титул, 2021.
6. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык. 2, 3, 4 класс. – М.: Дрофа/Просвещение.

Электронные ресурсы:

<http://www.fun4child.ru/>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>