

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №23  
имени Героя Советского Союза Ачкасова С.В.»  
Курского района Курской области

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
От «19» августа 2023г.

Утверждено и введено  
в действие приказом  
по школе от 01.11-70  
от «01» 09 2023г.



Директор школы  
Старосельцева Л.В.

**Программа  
работы с детьми, оказавшимися  
в трудной жизненной ситуации**

**Срок реализации 1 год**

**Составитель:**  
педагог-психолог:  
Шишлова Н.В.

2023 г.

## Пояснительная записка

Программа по работе с детьми, находящимися в трудном семейном положении, предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа так же направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Необходимость дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Количество школьников, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной. И свидетельство тому является принятие в 1999 г. Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам подросток и др. Наиболее характерны такие отклонения для детей подросткового возраста, т.к., именно в этом возрасте происходит гормональный сдвиг и перестройка представления подростка о себе.

Педагогам школы чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых наблюдаются отклонения в поведении. Это отклонения от норм в состоянии здоровья (нарушение в физическом или психическом здоровье, акцентуации характера), нарушение в сфере межличностных взаимоотношений (ребёнок изолирован в классном коллективе, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен). Ошибки педагогов (превышение педагогической власти, лишение ребенка индивидуальных стимулов, наказание и унижение личности ребенка, конфликтные ситуации между родителями ученика и учителем или между учеником и учителем). Ошибки семейного воспитания (заласканное, задавленное, загубленное, одинокое или равнодушное детство; отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу, это актуально в нынешнее время для молодых родителей, отстранение подростка от физического, домашнего труда, конфликты в семье). Социальные причины, психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства).

Нередко в результате вышеперечисленных причин подросток вступает в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения. По отношению к подростку термин "трудновоспитуемость" означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому

воздействию. Обусловлено это обычно отставанием личности в положительном развитии, отсюда – проявления недостатков развития, неправильных установок в поведении, отрицательных качеств характера, нездоровых потребностей и т. д. И, как результат, – сначала "трудные" дети и школьники, а затем – взрослые с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении.

Таким образом, данная проблема весьма актуальна. Поэтому для её решения необходимо систематизировать проводившую ранее работу, разработать оптимальную технологию, которая бы позволила не подгонять ребёнка под шаблон требований, а вносить коррективы в его поведение, способствовать саморазвитию личности ученика, признавать за каждым право выбора собственного пути.

Неспособность семьи как социального института обеспечить воспитание и содержание детей является одним из главнейших факторов появления категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Семейное неблагополучие является многомерной характеристикой функционирования семьи. Существуют следующие основные виды депривации, свидетельствующие о семейном неблагополучии:

- трудное материальное положение, бедность;
- жилищные проблемы
- безработица
- конфликтные ситуации в семье, безнадзорность
- безответственное родительство, жестокое обращение с детьми
- алкоголизм и наркомания
- жилищные проблемы;

Нестабильность экономической ситуации на сегодня, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейного воспитания и в целом нездоровый образ жизни в социуме приводят к таким явлениям, как: асоциальное поведение детей и взрослых; низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания; отсутствие ценностей или создание своих, приводящих к детской преступности, агрессии, наркомании.

Эти факторы нашли свое отражение в способах поведения детей. Привычным становится отклоняющееся поведение, которое предполагает две категории:

1. Поведение, не соответствующее нормам психического здоровья (т.е. патологическое);

2. антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

Для таких детей характерен низкий уровень учебной мотивации, познавательная пассивность, несформированность общеучебных знаний и специальных умений. Они плохо адаптируются к школьной жизни, конфликтуют с окружающими. Очень трудно в сегодняшних условиях сделать так, чтобы для ребенка стала привлекательной модель поведения, в которой лежат доброта, великодушие, благородство, не приносящие быстрого признания и денег. Здесь нет, и вряд ли может быть какой-то перечень единственно верных, научно обоснованных правил и законов, есть только общие закономерности развития, созревания личности как существа биологического, психического и социального, которые надо учитывать и которым надо подчинять свои педагогические действия. Главное же на этом пути

– педагогическая интуиция, нравственное чувство и желание помочь ребенку в его самый драматичный период жизни, убедить его поверить в свои силы. Изучение данной проблемы и привело к созданию этой программы, которая поможет найти свой путь в жизни детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В первую очередь с этой проблемой сталкивается классный руководитель, «классная мама».

**Работа классного руководителя должна вестись в нескольких направлениях:**

**1. Социальная диагностика.** Для выявления данных категорий оформляются социальные карты учащихся.

**2. Организационно-воспитательная деятельность.** Осуществляется в тесном контакте с заместителями директора по воспитательной работе, дополнительному образованию, учителями дополнительного образования. Организация контроля за внеучебной деятельности учащихся.

**3. Коррекционная работа.** Проводится диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в классе, межличностных отношений и социального статуса каждого ученика. В 8–11-х классах – тестирование, направленное на выявление сферы профессиональных интересов учащихся. Основная задача – привлечь внимание родителей к занятиям учащихся "группы риска", стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий.

**4. Просветительская работа.** К этому направлению относятся: организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми, проведение педагогических советов, семинаров, совещаний и участие в них. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, наркомании, безнадзорности среди учащихся.

**5. Работа с учащимися.** Выявляются несовершеннолетние, совершившие правонарушение или склонные к противоправным действиям. Проводится профилактическая работа, организуются индивидуальные беседы с ребятами.

**6. Работа с педагогическим коллективом.** Совместное выявление причин, возникающих у ребенка проблем, социально-педагогическая и психологическая коррекционная работа для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

**7. Изучение и анализ всего материала,** планирование и организация работы:

- научить детей самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности;
- создавать "ситуацию успеха" для таких учащихся;
- вовлекать ребенка в интересующую его деятельность (игру, труд, учебу, досуг);
- обучать правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки;
- учить уважать товарищей и взрослых;
- развивать умение прощать друг другу слабости и недостатки.

**Цели и задачи программы**

## **Цели и задачи реализации образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС:**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся образовательная программа МБОУ «СОШ № 23» направлена на обеспечение и решение следующих задач.

**Цель:** решение проблем, преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, а также условий для создания деятельностно и эстетически насыщенной, нравственно чистой и эмоционально благоприятной социальной среды.

### **Задачи:**

- обеспечение условий для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста;
- социальная защита и охрана прав детства;
- соблюдение социальных прав и гарантий проблемных детей;
- создание условий для гармонического, интеллектуального, физического, духовно-нравственного развития учащихся, их воспитания и образования;
- адекватно воспринимать себя и окружающую действительность;
- создание доверительного психологического климата между подростками, учениками и родителями;
- почувствовать собственную ответственность за свою жизнь и жизнь других;
- достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.
- приобретение навыков для дальнейшей самореализации
- развитие адаптационных умений;
- создание системы работы с подростками из социально незащищённых слоёв населения по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- учёт пропусков занятий без уважительной причины;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение учащихся в кружки, общешкольные мероприятия, спортивные секции

### **ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- дети в кризисной ситуации;
- дети с проблемами в семье;
- гиперактивные дети;

- дети с проблемами в обучении;
- дети с личностными проблемами;
- дети, стоящие на учёте (ВШУ, КДН, ПДН и др.)

## **ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

1. Принцип законности, демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними;

2. Принцип социально-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни;

3. Принцип поддержки семей и взаимодействия с ними;

4. Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и общешкольных мероприятий. В виду того, из-за специфики этой категории детей снижена воспитательная функция семьи (а в некоторых ситуациях она совсем отсутствует или оказывает негативное влияние на ребенка), то основная воспитательная функция принадлежит школе;

5. Принцип повышения роли общественных организаций.

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» № 120 - ФЗ от 24.06.1999 г.

Федерального Закона «Об ограничении курения табака» № 87 – ФЗ от 10.07.2001 г.,

Федеральный Закон № ВФ - 1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»

ФЗ РФ от 28 апреля 2009 года № 71-ФЗ О внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в соответствии с правом, предоставленным этим законом.

## **Приоритетные направления:**

### **1. Исследовательская работа**

- Комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребёнка;

### **2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа**

- предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состояния ребёнка.

### **3. Просветительская работа.**

- консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов.

### **3. Воспитательная работа**

- вовлечение в деятельность, «живой пример» педагога, эффективное

личностное общение.

## **ФАКТОРЫ ПОПАДАНИЯ ДЕТЕЙ В «ГРУППУ РИСКА», «ТРУДНЫЕ ДЕТИ»**

- дисгармоничная семья;
- соматические заболевания;
- дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН;
- неблагоприятные ситуации в отношениях со сверстниками;
- неадекватное поведение;
- нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность);
- средовая адаптация;
- просчёты школы в учебной деятельности.

## **МЕТОДЫ РАБОТЫ:**

- Наблюдение;
- Психологические и педагогические методики;
- Психолого-педагогический анализ;
- Социально-психологические методы.
- 

## **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Изучение проблемных детей.**

- выявить всех проблемных детей, начиная с 1-го класса, и завести на них журнал учёта;
- установить характер их педагогической запущенности, путём систематических наблюдений, изучения результатов их деятельности;
- путём наблюдения, социометрических измерений и анкетирования установить положение ученика в классном коллективе, характер взаимоотношений с ним, наметить путь и способы улучшений;
- изучить включения его во внеурочную, общественно полезную деятельность;
- установить, входит ли «трудный ребёнок», ребёнок «группы риска» в другие группы, компании и объединения (направленность этих групп, характер их влияния на ученика);

### **2. Организация педагогической помощи:**

- вести систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыков детей;
- организовать помощь в учебной деятельности, необходимую для ученика;
- установить и поддерживать систематические доброжелательные отношения и контакты с родителями проблемных детей. Оказывать им помощь в воспитании детей;
- вести систематический учёт особо сложных и неблагоприятных семей, учащихся школы, проводить с ними профилактические работы, учёт проводимой с ними работы и её результат.

### **3. Организация медицинской помощи.**

- вести индивидуальные беседы по правилам гигиены с «трудными» детьми, с детьми «группы риска»;

#### •4. Организация свободного времени проблемных детей.

- всех проблемных детей с учётом их интересов и возможностей вовлечь в работу кружков;

- привлечь детей к участию в культурно-массовой и спортивной работе, отмечать их успехи, достижения в ней;

- организовать ненавязчивый контроль над проведением свободного времени;

- вести тесную связь в работе с проблемными детьми РОВД;

- постановка на внутришкольный учёт и вести индивидуальную работу с ребятами и их родителями.

#### 5. Профилактическая работа.

- коррекционная работа с проблемными детьми: тренинг психолога, тестирование, анкетирование;

- индивидуальная работа с детьми по вовлечению в кружки, секции, факультативы.

### СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

I этап – 2023 – 2024 учебный год.

II этап – 2024 – 2025 учебный год.

III этап – 2025 – 2026 учебный год

IV этап - 2026 - 2027 учебный год

- анализ и обобщение результатов. Разработка программы дальнейшей работы.

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

#### Работа с детьми, попавшими в трудное семейное положение.

Наименование МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Посещение детей, находившихся в социально опасном положении с целью проверки подготовки к новому учебному году.	Август	классные руководители
Решение вопроса о бесплатном питании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Сентябрь	классные руководители
Выявить всех проблемных детей, с последующим оформлением нужной документации.	Сентябрь – октябрь	классные руководители
Изучить положение детей в семье, находящихся на различных учётах.	Ноябрь - декабрь	классные руководители
Учёт посещаемости и успеваемости детей, состоящих на различных учётах. Тестирование учащихся Проведение занятий по формированию толерантности	В течение года	классные руководители



Привлечение детей группы риска к участию в культурно-массовой и спортивной работе. Особое внимание уделять их читательским интересам и вкусам	В течение года	классные руководители
Организация ненавязчивого контроля за проведением свободного времени.	В течение года	психолог
Вовлечение в кружки и секции.	В течение года	классные руководители
Проведение бесед на правовую тематику совместно с инспектором ПДН	В течение года	классные руководители, психолог
Привлечение самих уч-ся к укреплению правопорядка в школе	В течение года	классные руководители
Принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.	В течение года	классные руководители
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей	В течение года	классные руководители, психолог
Создание благоприятных условий для развития личности учащихся.	В течение года	классные руководители
Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений.	В течение года	классные руководители
Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.	В течение года	психолог, классные руководители
Изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства.	В течение года	классные руководители
Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: анкетирование учащихся, родителей; заседание "круглого стола" на тему "Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь"; заседания семейных клубов "Курение – цена модной привычки", "Наркомания среди подростков"; лекции для родителей: "Психология ранней наркомании" "Проба наркотика – шаг в пропасть" "Сигарет, не приносящих вреда, – нет"	В течение года	классные руководители

"Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма".		
---	--	--

### Работа с родителями

Разработка рекомендаций для родителей по поводу обучения и воспитания «проблемных» детей	В течение первой четверти	классные руководители
Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение методов семейного воспитания.</li> <li>• Воспитательное воздействие семьи на личность ребёнка</li> <li>• Взаимоотношения в семье</li> </ul>	В течение года	классные руководители
Организация тематических встреч, вечеров, родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры и здравоохранения	В течение года	классные руководители

### Диагностическая работа

Обследование жилищных условий, семейного положения	
Изучение реального состояния межличностных и деловых отношений учащихся в классе	<i>Диагностика</i>
Выявление развитости познавательных интересов и творческих способностей	
Определение уровня знаний, умений и навыков учащихся класса	Сравнит. изучение учебных результатов предыдущих лет).
Изучение основных ценностных ориентаций учащихся	

### Ожидаемые результаты

- Выявление основных причин появления детей «группы риска», «трудных детей».
- Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
- Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
- Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревогой, избегать конфликтов.
- Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.

• Создать условия гарантированной социальной защищённости учащихся:

1. знание учащимися своих прав и обязанностей, неукоснительное их соблюдение;

2. психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку;

3. соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.

• Развить творческие способности и таланты детей, раскрыть самобытность каждого, увидеть дальнейшие перспективы.

• Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.

• Укрепление положения детей в классном коллективе

• Формирование положительной Я-концепции.

• Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.

• Оказание педагогической помощи родителям «трудного школьника». Учитывать их понимание ребенка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

**АКТ  
обследования жилищно-бытовых и семейных условий**

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года.

несовершеннолетней (его) \_\_\_\_\_  
дата рождения \_\_\_\_\_  
проживающего по адресу \_\_\_\_\_

В присутствии \_\_\_\_\_  
Проведено обследование жилищно-бытовых и семейных условий подростка.

Время проведения обследования: с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_.

Обследованием установлено, что семья состоит из \_\_\_\_\_ человек  
Мать \_\_\_\_\_  
Отец \_\_\_\_\_

Общая площадь квартиры \_\_\_\_\_  
Санитарное состояние \_\_\_\_\_  
Имеется ли необходимая мебель \_\_\_\_\_  
Общий заработок семьи \_\_\_\_\_  
Взаимоотношение в семье \_\_\_\_\_  
Характеристика родителей \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В связи с чем производилось обследование \_\_\_\_\_  
Во время обследования подросток находился (лась) \_\_\_\_\_  
и  
занимался \_\_\_\_\_  
Во время обследования проведена беседа \_\_\_\_\_

Заключение  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обследование произведено в присутствии:  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
\_\_\_\_\_/ФИО/

## **Характеристика особенностей межличностного общения учащегося**

- 1.** Какое положение занимает учащийся в коллективе? (лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный)
- 2.** Как относится учащийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям? (благожелательно, серьёзно, болезненно, равнодушно, враждебно)
- 3.** Стиль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)
- 4.** Пользуется ли авторитетом в коллективе? (у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)
- 5.** Имеет ли друзей? (только в своем классе, вне класса, и в классе и вне класса, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)
- 6.** В качестве кого участвует в школьных мероприятиях? (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)
- 7.** Как выполняет общественные поручения? (с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)
- 8.** С кем чаще всего бывают конфликты? (с одноклассниками, учащимися других классов, учителями, родителями и родственниками)

## Общие сведения

ФИО учащегося	
Число, месяц, год рождения	
Дата поступления в школу	
В каком кружке, секции занимается	
Состоит ли на учете в КДН	—
Состоит ли на учете в ОПДН	
Дата постановки на дисциплинарный учет	
ФИО	
Место работы и занимаемая должность отца	
ФИО. Место работы и занимаемая должность матери	
Адрес места жительства, домашний телефон	

## Социальная карта

### 1. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

Ребёнок проживает с матерью \_\_\_\_\_

с отцом \_\_\_\_\_

с бабушкой \_\_\_\_\_

с дедушкой \_\_\_\_\_

С другими ближайшими родственниками  
(указать родство) \_\_\_\_\_

с сёстрами \_\_\_\_\_

с братьями \_\_\_\_\_

Количество членов в семье \_\_\_\_\_

Ребёнок проживает: отдельная квартира \_\_\_\_\_

(квартирные условия) коммунальная квартира \_\_\_\_\_ (кол-во соседей)

Отношения с соседями \_\_\_\_\_

Квартира снимается \_\_\_\_\_

Комната снимается \_\_\_\_\_

Нет жилья \_\_\_\_\_

### 2. Учебное место учащегося

Своя комната \_\_\_\_\_

Свой детский уголок \_\_\_\_\_

Свой письменный стол \_\_\_\_\_

Условия для занятий \_\_\_\_\_

### 3. Материальное положение семьи

### 4. Дополнительная информация (живет с бабушкой, дедушкой и т.д.)

**Карта обследования семьи учащегося**

1. Ф.И.О. ребенка, проживающего в неблагополучной семье, дата его рождения  
Адрес проживания семьи, телефон  

---

---

---
2. Мать (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, зарплата, рабочий телефон)  

---

---

---
3. Отец (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, зарплата, рабочий телефон)  

---

---

---
4. Дети (Ф.И.О., дата рождения, что посещают, где учатся)  

---

---

---
5. Сведения о других проживающих вместе с ребенком  

---

---

---
6. Условия проживания (краткая характеристика жилья, условий, созданных для несовершеннолетних, наличие необходимой по сезону одежды, продуктов питания)  

---

---

---
7. Необходимая помощь (ремонт (ЖЭУ), материальная, медицинская, психологическая)  

---

---

---



## Учебная карта

### Учебная деятельность

Параметры	Мнение ученика	Мнение родителей	Мнение учителя
Предметы, изучаемые с удовольствием			
Предметы, вызывающие трудности			
Предметы, которые хотели бы изучать дополнительно			

### Оказание помощи в учебе со стороны родителей

Параметры	Мнение ученика	Мнение родителей
Полностью самостоятелен		
Оказывается эпизодическая помощь (указать, по каким)		
Оказывается постоянная помощь		