



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23
имени Героя Советского Союза Ачкасова С. В.»
Курского района Курской области

Принято на заседании МО
протокол № 1
от « 26 » августа 2022г.
Руководитель МО
 Е.Н. Хахалева

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2022г.

Утверждено и введено
в действие приказом
по школе № 01.11-56
от « 1 » сентября 2022г.

Директор школы
 Л.В. Старосельцева



Рабочая программа учебного курса

«Биология»

7 класс

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Учебник: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко
Количество часов по учебному плану: 68ч, 2 ч в неделю.

Составитель:
*Хахалева
Елена Николаевна,
учитель биологии
I квалификационная
категория*

2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. В направлении личностного развития:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

2. В метапредметном направлении:

- формирование приемов работы с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- освоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- овладение ИК компетентностями для получения дополнительной информации при оформлении результатов научно-исследовательской деятельности в виде презентации.

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

3. В предметном направлении:

- *выделение* существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах); расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, выделение существенных признаков живых организмов и процессов;

классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе, сравнение биологических объектов и процессов;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере

сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- В ценностно-ориентационной сфере:

формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

- В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы;

- В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ. Общие сведения о мире животных (5 часов)

Зоология - наука о царстве Животных. Отличие животных от растений. Многообразие животных. Их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид. Популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Экскурсия № 1. Знакомство с разнообразием животных в лесу д. Халино.

Глава 2. Строение тела животных (3 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организма. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Глава 3. Подцарство Простейшие(4 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Саркодовые. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba. Малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 1. Строение и передвижение инфузории-туфельки. Применение цифровой лаборатории Releon

Глава 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (3 часа)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение, коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (6 часов)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень. Как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа №2. Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость.

Глава 6. Тип Моллюски (4 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков, особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидии. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа №3. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.

Глава 7. Тип Членистоногие (8 часов)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных паук-крестовик. Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого на примере майского жука. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые, и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые, Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового шелкопряда. Насекомые - переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей.

Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и в жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторная работа №4. Внешнее строение насекомого. Применение цифровой лаборатории Releon

Глава 8. Тип Хордовые (33 часа)

Подтип Бесчерепные (1 час)

Общие признаки хордовых. Ланцетник - представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. (6 часов)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение, размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграция рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, Карпообразные и другие. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение, прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма - карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторная работа №5. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.

Лабораторная работа №6. Внутреннее строение тела рыбы.

Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии (5 часов)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере ящериц). Приспособленность к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки. Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Глава 11. Класс Птицы (8 часов)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов. Внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и

развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторная работа №7. Внешнее строение птицы. Строение перьев. Применение цифровой лаборатории Releon

Лабораторная работа №8. Строение скелета птицы.

Экскурсия №2. Птицы леса

Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих - древние пресмыкающиеся. Многообразие Млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные, особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторная работа №9. Строение скелета млекопитающих.

Экскурсия №3. Разнообразие млекопитающих.

Глава 13. Развитие животного мира на Земле (2 часа)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир - результат длительного исторического развития.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных.

Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Экскурсия № 4. Характерные черты биоценоза (агроценоза).

Тематическое планирование по биологии 7 класс

№	НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	Экскурсии
1.	Общие сведения о мире животных.	5ч.		№1. Знакомство с многообразием животных в лесу д. Халино.
2.	Строение тела животных	3ч.		
3.	Подцарство Простейшие	4ч.		
4.	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	3ч.	№1. Строение и передвижение инфузории-туфельки. Применение цифровой лаборатории Releон	
5.	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	6ч.	№2. Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость	
6.	Тип Моллюски	4ч.	№3. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.	
7.	Тип Членистоногие	8ч.	№. 4. Внешнее строение насекомого. Применение цифровой лаборатории Releон	

8.	<p>ТИП ХОРДОВЫЕ.</p> <p>Подтип БЕСЧЕРЕПНЫЕ</p> <p>ПОДТИП ЧЕРЕПНЫЕ. НАДКЛАСС РЫБЫ.</p>	33ч	<p>1ч.</p> <p>6ч</p> <p>№ 5. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.</p> <p>№6. Внутреннее строение рыбы.</p>	
9.	Класс Земноводные	5ч.		
10.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4ч.		
11.	Класс Птицы.	8ч.	<p>№7. Внешнее строение птицы. Строение перьев. Применение цифровой лаборатории</p> <p>№8. Строение скелета птицы.</p>	№2. Птицы леса.
12.	Класс Млекопитающие, или Звери.	10ч.	№9. Строение скелета млекопитающих	№3. Разнообразие млекопитающих.

13.	Развитие животного мира на Земле.	2ч		№4. Характерные черты биоценоза
	ИТОГО:	68ч.	9л.р.	4 экскурсии

Календарно-тематическое планирование к учебнику «Биология» 7 класс, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ п.п	Тема урока	Дата	
		По плану	По факту
	Глава 1. Общие сведения о мире животных (5часов)		
1	Зоология – наука о животных.		
2	Животные и окружающая среда. Экскурсия №1.		

3	Классификация животных и основные систематические группы.		
4	Влияние человека на животных.		
5	Краткая история развития зоологии.		
	Глава 2. Строение тела животных (3часа)		
6	Клетка.		
7	Ткани.		
8	Органы и системы органов.		
	Глава 3. Царство Простейшие (4часа)		
9	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые.		
10	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы.		
11	Тип Инфузории. Л.Р. №1 Строение и передвижение инфузории-туфельки. Применение цифровой лаборатории Releon		
12	Значение простейших.		
	Глава 4. Тип Кишечнополостные (3часа)		
13	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.		

14	Разнообразие кишечнополостных.		
15	Зачет №1 по темам «Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные.»		
	Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6часов)		
16	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви.		
17	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.		
18	Тип Круглые черви.		
19	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.		
20	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Л. Р. №2 Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость		
21	Зачет по темам №2 по темам «Типы Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви».		
	Глава 6. Тип Моллюски (4часа)		
22	Общая характеристика моллюсков.		
23	Класс Брюхоногие моллюски.		

24	Класс Двустворчатые моллюски. Л.Р. №3 Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков		
25	Класс Головоногие моллюски.		
	Глава 7. Тип Членистоногие (8часов)		
26	Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные.		
27	Класс Паукообразные.		
28	Класс Насекомые. Внешнее строение. Л.Р. №4 Внешнее строение насекомого. Применение цифровой лаборатории Releon		
29	Внутреннее строение насекомых.		
30	Типы развития насекомых.		
31	Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых.		
32	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.		
33	Зачет по темам «Тип Моллюски. Тип Членистоногие».		

	Глава 8. Тип Хордовые (33часа, из них 1час - бесчерепные, 32 часа черепные, или хордовые)		
34	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.		
35	Подтип Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. Л.Р. №5. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.		
36	Внутреннее строение рыбы. Л.Р. №6 Внутреннее строение рыбы.		
37	Особенности размножения рыб.		
38	Основные систематические группы рыб.		
39	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.		
	Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии (5часаов)		
40	Места обитания и строение тела земноводных.		
41	Строение и функции внутренних органов земноводных.		
42	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.		
43	Разнообразие и значение земноводных.		
44	Зачет №4 «Класс Рыбы и Земноводные»		
	Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4часа)		

45	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.		
46	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.		
47	Разнообразие пресмыкающихся.		
48	Значение и происхождение пресмыкающихся.		
	Глава 11. Класс Птицы (8часов)		
49	Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц. Л.Р. №7 Внешнее строение птицы. Строение перьев. Применение цифровой лаборатории Releon		
50	Опорно-двигательная система птиц. Л. Р. №8 Строение скелета птицы.		
51	Внутреннее строение птиц.		
52	Размножение и развитие птиц.		
53	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.		
54	Разнообразие птиц. Экскурсия №2		
55	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.		
56	Зачет №5 по темам «Класс Пресмыкающиеся и Класс Птицы».		

	Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10часов)		
57	Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающих.		
58	Внутреннее строение млекопитающих. Л.Р. №9. Строение скелета млекопитающих.		
59	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.		
60	Происхождение и разнообразие млекопитающих. Экскурсия №3		
61	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.		
62	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.		
63	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.		
64	Экологические группы млекопитающих.		
65	Значение млекопитающих для человека.		
66	Зачет №6 по теме «Класс Млекопитающие».		
	Глава 7. Развитие животного мира на Земле (2часа)		
67	Доказательства эволюции животного мира Учение Ч.Дарвина об эволюции.		
68	Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир. Экскурсия №4		

