


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 23  
имени Героя Советского Союза Ачкасова С. В.»  
Курского района Курской области

Принято на заседании МО  
протокол № 1  
от «26» августа 2022г.  
Руководитель МО  
 Е.Н. Хахалева

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

Утверждено и введено  
в действие приказом  
по школе № 01.11-56  
от «1» сентября 2022г.

Директор школы  
 Л.В. Старосельцева



Рабочая программа учебного курса  
«Биология.  
Многообразие покрытосеменных растений»  
6 класс

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Учебник: В.В. Пасечник

Количество часов по учебному плану: 68ч, 2 ч в нед.

Составитель:  
*Хахалева  
Елена Николаевна,  
учитель биологии  
I квалификационная  
категория*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**  
**В результате обучения биологии в 6 классе ученик научится:**

**Знать/ понимать.:**

- строение и функции органов и систем органов растений;
- сведения об основных отделах растений, основных таксономических единицах,
- способы размножения растений в природе, значение их в жизни человека,
- типы растительных сообществ, причины смены фитоценозов, меры рационального природопользования.

**Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- вести наблюдения и ставить простейшие опыты;
- работать с учебником, составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- под руководством учителя проводить наблюдения; оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов под микроскопом, сравнивать объекты (под микроскопом) с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- выполнять творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

## Содержание программы учебного предмета

Биология. Многообразие покрытосеменных растений  
6 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

### Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (24 часа)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

### Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

### Лабораторные работы

1. Строение семян двудольных растений.
2. Строение зерновки пшеницы
3. Стержневая и мочковатая корневые системы.
4. Корневой чехлик и корневые волоски.
5. Строение почек. Расположение почек на стебле.
6. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.
7. Строение кожицы листа.
8. Клеточное строение листа.
9. Внутреннее строение ветки дерева.
10. Строение клубня.
11. Строение луковицы.

12. Строение цветка.
13. Соцветия.
14. Классификация плодов.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

## **Глава 2. Жизнь растений (21 час)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

### **Демонстрация**

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

#### **Лабораторные работы**

#### **15. Цифровая лаборатория. Исследование фотосинтеза растений**

16. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю

#### **Практические работы**

№1. Определение всхожести семян растений

№2. Размножение комнатных растений черенками.

#### **Экскурсия №1. Зимние явления в жизни растений**

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

*Учащиеся должны уметь:*

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

### Глава 3. Классификация растений (17 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

#### **Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

#### **Лабораторные работы**

17. Определение растений семейства крестоцветных

18. Определение растений семейства Пасленовых

19. Определение растений семейства Мотыльковых (Бобовых)

20. Определение растений семейства Сложноцветных

21. Определение растений семейства Злаковых

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

— основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

— характерные признаки однодольных и двудольных растений;

— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

— важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

*Учащиеся должны уметь:*

— делать морфологическую характеристику растений;

— выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;

— работать с определительными карточками.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

— различать объем и содержание понятий;

— различать родовое и видовое понятия;

- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

#### **Глава 4. Природные сообщества (3 часа)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

#### **Экскурсия №2**

Природные сообщества. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

#### **Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;



- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Резерв времени — 2 часа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема	Количество часов	Практические работы	В том числе		
				лабораторные работы	экскурсии	Контр. работы
1	Строение покрытосеменных растений	24		14	-	Контр. работы Контр.-1
2	Жизнь растений	21	2	2	1	Контр.-1
3	Классификация растений	17		5	-	Контр. -1
4	Природные сообщества	4		-	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>66+2 час резерв</b>		<b>21</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	По факту
	<b>Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (24 ч)</b>		
1	Строение семян двудольных растений. Л.Р. №1. Строение семян двудольных растений		
2	Строение семян однодольных растений. Л.Р. №2. Строение зерновки пшеницы		
3	Виды корней и типы корневых систем. Л.Р. №3. Стержневая и мочковатая корневые системы		
4	Строение корня. Зоны (участки) корня. Л.Р. №4. Корневой чехлик и корневые волоски		
5	Условия произрастания и видоизменения корней		
5	Побег и почки. Л.Р. №5. Строение почек. Расположение почек на стебле		
7	Развитие побега из почки. Рост стебля в высоту		
8	Внешнее строение листа. Л.Р. №6. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение		
9	Клеточное строение листа. Л.Р. №7. Строение кожицы листа		
10	Клеточное строение листа (продолжение). Л.Р. №8. Клеточное строение листа		
11	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев		
12	Разнообразие стеблей		
13	Внутреннее строение стебля. Л.Р. №9. Внутреннее строение ветки дерева		
14	Рост стебля в толщину. Годичные кольца		
15	Видоизменения побегов. Корневище и клубень. Л.Р. №10. Строение клубня		
16	Видоизменения побегов. Луковица – видоизмененный подземный побег. Л.Р. №11. Строение луковицы		

17	Строение цветка	
18	Разнообразие строения цветков. Л.Р. №12 Строение цветка	
19	Соцветия. Л.Р. №13. Соцветия	
20	Сочные плоды	
21	Сухие плоды. Л.Р. №14 Классификация плодов	
22	Распространение плодов и семян	
23	Повторение по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	
24	Контрольная работа №1 по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	
	<b>Глава 2. Жизнь растений (21ч)</b>	
25	Минеральное питание растений. Корневое давление	
26	Управление минеральным питанием	
27	Фотосинтез. Цифровая лаборатория. Л.Р. №15 Исследование фотосинтеза растений	
28	Дыхание растений	
29	Испарение воды растениями. Листопад	
30	Передвижение по стеблю воды и минеральных веществ. Л.Р. №16. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю	
31	Передвижение по стеблю органических веществ	
32	Прорастание семян. П.Р. №1. Определение всхожести семян растений	
33	Посев семян	
34	Растительный организм как единое целое	
35	Экскурсия №1. Зимние явления в жизни растений	
36	Способы размножения растений	
37	Размножение споровых растений: водорослей и мхов	
38	Размножение папоротников	
39	Размножение голосеменных растений	
40	Половое размножение покрытосеменных растений. Опыление. Способы опыления	
41	Половое размножение покрытосеменных растений. Оплодотворение. Образование плодов и семян	
42	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. П.Р. №2. Размножение комнатных растений черенками	

43	Вегетативное размножение покрытосеменных растений		
44	Повторение по главе «Жизнь растений»		
45	Контрольная работа №2 по главе «Жизнь растений»		
<b>Глава 3. Классификация растений (17 ч)</b>			
46	Основы систематики растений		
47	Деление покрытосеменных растений на классы и семейства		
48	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные (Капустные). Общие признаки семейства. Л.Р. №17. Определение растений семейства Крестоцветных (Капустных)		
49	Разнообразие видов растений семейства Крестоцветных		
50	Класс Двудольные. Семейство Розоцветные. Общие признаки семейства		
51	Разнообразие видов растений семейства Розоцветных		
52	Класс Двудольные. Семейство Пасленовые. Общие признаки семейства. Л.Р. №18. Определение растений семейства Пасленовых		
53	Разнообразие видов растений семейства Пасленовых		
54	Класс Двудольные. Семейство Мотыльковые (Бобовые). Общие признаки семейства. Л.Р. №19. Определение растений семейства Мотыльковых (Бобовых)		
55	Разнообразие видов растений семейства Мотыльковых (Бобовых)		
56	Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные. Общие признаки семейства. Л.Р. №20. Определение растений семейства Сложноцветных		
57	Разнообразие видов растений семейства Сложноцветных		
58	Класс Однодольные. Семейство Лилейные		
59	Класс Однодольные. Семейство Злаки. Общие признаки семейства. Л.Р. № 21. Определение растений семейства Злаковых		
60	Культурные растения. Защита проектов		
61	Обобщение по главе «Классификация растений»		
62	Контрольная работа №3 по главе «Классификация растений»		
<b>Глава 4. Природные сообщества (4ч)</b>			

53	Растительные сообщества		
54	Взаимосвязи в растительном сообществе. Экскурсия №2. Природное сообщество. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах		
55	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир		
56	Летние задания. Итоговый урок		
57-68	Резервное время		